

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.

Приказ № 161/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Географический мир»

для обучающихся 9 класса

Программу составил
Учитель географии Никитина А.Г.

село Большое Сорокино 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения данного курса:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебноисследовательской деятельности;
- 4) целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (курс рассматривает вопросы социально-экономической географии); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации).

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется: развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; работе с разными источниками информации: картографическими (топографической и

географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами; практическому освоению методов познания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Источники географических знаний (5 часа)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Выдающиеся географические открытия и исследования

Практическая работа 1. определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек

Практическая работа 2. Определение географических координат и местоположения географических объектов **2)**

Природа Земли и человек (5 часов).

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Практическая работа 3. Понимание географических следствий движений Земли

Практическая работа 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах

3) Материки, океаны, народы и страны (5 часов)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы северных и южных материков: Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Практическая работа 5. Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли

4) Природопользование и геоэкология (2 часа).

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Практическая работа 6. Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. **5) География России (15 часов).**

Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население.

Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Практическая работа 7. Определение специфики географического положения России

Практическая работа 8. Выявление особенностей природы России

Практическая работа 9. Определение особенностей размещения населения России, демографических особенностей.

Практическая работа 10. Определение особенностей основных отраслей хозяйства

России, природно-хозяйственных зон и районов **6)**

Итоговое занятие. Решение КИМ ОГЭ (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Примечание
---	----------------------	-----------------------------	------------------	--------------------------	---	----------------------------------	------------

1	Источники географических знаний	5	Географические модели, глобус, план местности.	1	<i>Практическая работа 1.</i> Определение на местности, плане и карте расстояния,	Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры,	
---	---------------------------------	---	--	---	--	---	--

					направления, высоты точек	позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности	
			Географическая карта.	1			
			Географические координаты	1	<i>Практическая работа 2.</i> Определение географических координат и местоположения географических объектов		
			Выдающиеся географические открытия и исследования	1			

			Выдающиеся географические открытия и исследования ДВ	1		окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
2	Природа Земли и человек	5	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	<i>Практическая работа 3.</i> Понимание географических	Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической	

					следствий движений Земли		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

		<p>Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.</p>	1	<p><i>Практическая работа</i> 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах</p>	<p>культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней;</p>	
		<p>Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли.</p>	1	<p><i>Практическая работа</i> 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах</p>	<p>адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	
		<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.</p>	1	<p><i>Практическая работа</i> 4. Выделение (узнавание) существенных</p>		

					признаков географических	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

					объектов и явлений в геосферах	
			Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.	1		
3	Материки, океаны, народы и страны	5	Южные материки (Африка, Южная Америка, Австралия), природа	1		Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и
			Южные материки. Страны и население	1	<i>Практическая работа 5.</i> Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов	

				Земли	социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям	
		Северные материки (Евразия, Северная Америка). Природа	1			
		Северные материки. Население и страны	1	<i>Практическая работа 5.</i> Понимание географических особенностей природы материков и		

				океанов, народов Земли	проживания на определенной	
--	--	--	--	------------------------	----------------------------	--

			Океаны Земли	1		территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
4	Природопользование и геоэкология	2	Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования.	1		Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;	

			Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	Практическая работа Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблемы меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	6.	формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к	
--	--	--	---	---	--	----	---	--

							условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

5	География России	15	Особенности географического положения	1	<i>Практическая работа 7.</i> Определение специфики географического положения России	Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней;
			Природа России. Рельеф и недра	1		
			Природа России. Моря и внутренние воды	1		
			Природа России. Атмосфера и климат России	1	<i>Практическая работа 8.</i> Выявление особенностей природы России	
			Население России. Демография	1	<i>Практическая работа 9.</i> Определение особенностей	

					размещения населения России, демографических особенностей.	адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
			Население России. Состав населения	1			
			Население России. Миграции. Урбанизация	1			
			Хозяйство России. Отрасли промышленности	1	<i>Практическая работа 10.</i> Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов		
			Хозяйство России. Сельское хозяйство	1			
			Хозяйство России. Сфера услуг	1			

			Природнохозяйственное районирование России. АТУ	1			
--	--	--	---	---	--	--	--

			Европейская часть России	1			
			Европейская часть России	1	<i>Практическая работа 10.</i> Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов		
			Азиатская часть России	1			
			Россия в современном мире	1			
6	Итоговое занятие	2	Решение КИМ ОГЭ по географии	1		Воспитание любви к своей местности,	

			Решение КИМ ОГЭ по географии	1		своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических	
						знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	

